

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №18 г. Каменск Шахтинский**

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №18
Протокол № 1 от 31.08 2020 г.



Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Страноведение»

5 а-класс

учитель Кудяева Людмила Петровна

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Примерная вариативная программа внеурочной деятельности «Страноведение» направлена на реализацию регионального содержания дополнительного образования, разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 12), а также Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

В контексте задач, обозначенных в новом образовательном стандарте, Примерная программа должна обеспечить формирование российской гражданской и национальной идентичности обучающихся, сохранение и развитие культурного разнообразия и наследия многонационального народа, населяющего территорию Донского края, а также овладение духовными ценностями и культурой донского казачества.

Основной целью программы является содействие становлению у каждого обучающегося системы знаний о своеобразии родного края, воспитание личности, ответственной за судьбу своей «малой Родины», уважающей ценности и культуру народов, проживающих на территории Донского края, ознакомление с социально-производственным окружением, ремёслами и технологиями, распространёнными в регионе в целях профессионального самоопределения и самореализации на региональном рынке труда.

Программа призвана обеспечить становление личностных характеристик обучающегося:

- любящего свой край, свое Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества;
- умеющего учиться, осознающего ценность и важность культурного наследия прошлого и возможности использования этих знаний в жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;
- социально-активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать, для достижения общих результатов;
- ориентирующегося в мире профессий, востребованных на региональном рынке труда, понимающего значение труда, профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В процессе изучения данного регионального курса учащиеся **познакомятся:**

- с традиционными ремёслами и технологиями, дизайном, проектом, конструкцией;
- предметами быта, традициями, обычаями и укладом семейной жизни донских казаков;
- технологией строительства жилья на Дону; средствами и способами оформления интерьера у казаков;
- особенностями донской кухни и основами рационального питания;
- с экономическим развитием Дона и современным производством, региональным рынком труда и образовательных услуг;
- с наиболее распространёнными видами зерновых и овощных культур, выращиваемых на территории Ростовской области; агротехническими особенностями основных видов сельскохозяйственных культур, используемых в нашем регионе; биологическими и хозяйственными особенностями основных видов сельскохозяйственных животных, разводимых в нашей области; необходимостью развития коневодства и рыболовства.

Овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды региона;
- ремёслами и основными видами труда, характерными для донской земли;
- основными умениями выбора, моделирования, конструирования и проектирования объекта труда с учётом региональных технологий;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности, соблюдения культуры труда;
- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умениями самостоятельно и осознанно определять свои жизненные планы с учётом региональных запросов рынка труда.

Смогут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- формирования эстетической среды обитания;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов;
- организации индивидуальной и групповой работы;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства Донского края;
- построения планов профессионального образования в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

Настоящая программа ориентирована на учащихся 5-8 классов основной школы, а также системы дополнительного образования детей.

Программа учитывает характерные особенности культуры Донского края; традиции, обычаи менталитет народов, проживающих на данной территории; идеи развития этнокультуры, опыта народной педагогики в воспитании бережного отношения и любви к природе, культуре и традициям родного края.

С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий региональное содержание программы позволяет обеспечить взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности.

Каждый раздел программы состоит из системы проблемных вопросов и соответствующих практических работ.

Программа внеурочной деятельности интегрируется в базовые разделы федеральной программы предмета «Технология».

При изучении регионального компонента содержания образования наряду с традиционными методами обучения учащихся следует применять исследовательский, эмпирический, эвристический, проектный, проблемный, интегративный и другие методы.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Изучение регионального содержания технологического образования в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы регионального содержания предмета являются:

- проявление познавательного интереса к самобытной культуре Донского края;
- ценностное отношение к традициям и обычаям народов Дона;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края;
- формирование толерантного отношения к другим народам, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания на основе опыта предков;
- осознание значения семейных устоев и традиций предков в проектировании модели собственной будущей семьи;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное и ответственное отношение к природным и хозяйственным ресурсам родного края;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры с учётом регионального рынка труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы регионального содержания курса являются:

- умение планировать процесс познавательной-трудовой деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы своих действий в соответствии с условиями и требованиями, корректировать свои действия при изменении ситуации;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение находить рациональные способы её решения возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельно организовывать различные творческие работы по созданию технических изделий, используя опыт материальной культуры Дона;
- формирование и развитие экологического и экономического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной практике.

Предметными результатами освоения учащимися программы регионального содержания курса являются:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий, распространённых на территории Ростовской области; формирование целостного представления о техносфере; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства на Дону;

- оценка технологических свойств сырья и материалов;
- рациональное использование технологической и технической информации;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования;
- ориентация в имеющихся и возможных региональных средствах и технологиях;
- овладение основными этапами проектирования;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технических задач;
- построение целостного образа культурного наследия прошлого Донского края;

в трудовой сфере:

- соблюдение норм и правил безопасности труда, трудовой дисциплины;
- подбор и применение необходимых инструментов и оборудования;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм и ограничений;
- осуществление контроля качества, выявление допущенных ошибок и их устранение;

в мотивационной сфере:

- выраженная готовность осваивать материальную культуру Донского края;
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к рациональному расходованию средств, времени, материалов и труда;
- формирование представлений о мире профессий, их востребованности на региональном рынке труда;

в коммуникативной сфере:

- слушать других, пытаться принимать позицию другого, быть готовым к конструктивному, созидательному диалогу, признавать ошибочность своей точки зрения;
- донести свою позицию до других, высказать свою точку зрения, обосновать её, приводя аргументы;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе;
- работать в малых группах;
- свободно ориентироваться в современном информационном пространстве.

Программа внеурочной деятельности «Творенье рук на благо дома» рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год в каждом классе.

В соответствии с учебным графиком и расписанием уроков на 2017-2018 учебный год программа будет выполнена: 5 кл – 33 ч, 6 кл – 33 ч, 7 кл – 33 ч.

Содержание программы

5 класс

1. Секреты бабушкиного сундука (создание изделий из текстильных материалов) (6 ч.)

1.1. Из истории возникновения самобытного костюма верховых и низовых казаков.

Образ старинной казачьей одежды в годовом круге.

Обсуждение проблемы: В чём проявляется взаимосвязь истории, быта, климата и образа костюма казаков? Как проявилось влияние восточного и русского стиля в одежде верховых и низовых казаков? Как географическое положение Донского края связано с выбором и предпочтениями текстильных материалов для изготовления одежды и её украшений? Каковы различия особенностей походного и будничного костюма казака?

Практическая работа.

Выполнить в технике аппликации одежду казачки или казака.

2. Я познаю палитру ремёсел Дона. (18ч.)

2.1. Что я знаю о традиционных видах декоративно-прикладного творчества и народных промыслах народов Дона?

Обсуждение проблем: В чём проявляется портрет души народа, его представления о Ладе, Мере, Красоте и Благодати? В чём ценность народного искусства и почему его необходимо бережно сохранять и умножать?

Каким образом предметы археологических находок позволяют представить исторический образ Донского края?

Практическая работа.

Виртуальная или реальная экскурсия в краеведческий музей.

2.2. Традиции местного керамического промысла. (4ч.)

Обсуждение проблем: Почему семикаракорская керамика является художественным феноменом и чем она отличается от других видов керамики? Когда возник и как развивался данный промысел?

Что такое глина и как давно её удивительные свойства стал использовать человек?

Практическая работа.

Виртуальная экскурсия на керамический завод г. Семикаракорска.

Изобразительная рефлексия: зарисовка по памяти простых предметов из керамики.

2.3. Специфика изготовления изделий из глины (12ч.)

Обсуждение проблем: Почему гончарство называют ремеслом от Бога?

Как правильно приготовить массу из глины?

Каков принцип действия гончарного станка?

Как украсить изделие из глины и керамики?

Практическая работа.

Подготовка глины к работе.

Лепка из глины.

Декорирование изделия из глины.

3. Бытовая культура жителей Дона: диалог национальных традиций и современности (10ч.)

3.1. Край, в котором я живу (самобытность донской субкультуры) (2ч.)

Обсуждение проблем: Что я знаю о крае, в котором живу? В чём самобытность и уникальность донской субкультуры? Как проявилось влияние восточного и русского стиля в одежде верховых и низовых казаков?

Практическая работа.

Провести мини-исследование «Самобытность и уникальность донской субкультуры».

3.2. Специфика становления самобытной донской кулинарии. Образ кухни донского жилища: утварь, инвентарь, экология (2ч.)

Обсуждение проблемы: Чем определяется особенность донской кухни?

Какие традиции многонационального Донского края нашли отражение в донской казачьей кухне. В чём проявляется диалог прагматизма и эстетики в образе донской кухни.

Практическая работа.

Составить меню завтрака казачьей кухни.

Составить список инвентаря для кухни.

3.3. Традиции приготовления овощных блюд в донской кухне (4ч.)

Обсуждение проблем: Какие традиционные овощные блюда донской кухни мне известны? Из какого многообразия овощей состояла донская кухня, в чём их питательность?

Какие традиционные блюда донской кухни из овощей сохранились в твоей семье?

Какие инструменты и оборудование необходимы, чтобы приготовить вкусное полезное овощное блюдо?

Какие правила безопасности нужно соблюдать при работе на кухне?

Технологическая последовательность приготовления овощных блюд.

Практическая работа.

Приготовить блюдо из овощей по рецептам донской кухни.

3.4. Своеобразие напитков донской кухни (2ч.)

Обсуждение проблемы: Чем полезны человеку разнообразные напитки и почему необходимо их употреблять?

Какие напитки включала донская кухня?

Что тебе известно о традициях донского врачевания с помощью напитков из трав?

Разработка технологической карты приготовления любимого напитка по рецептам донской кухни.

Казачий этикет, каков он?

Практическая работа.

Из предложенных ингредиентов выбрать нужные компоненты для приготовления: кваса, морса, отвара.

5 класс

№	Темы и разделы программы	К-во час.
1.	Секреты бабушкиного сундука.	(6)
1.1.	<i>Из истории возникновения самобытного костюма верховых и низовых казаков. Образ старинной казачьей одежды в годовом круге.</i>	6
2.	Я познаю палитру ремёсел Дона.	(18)
2.1.	<i>Что я знаю о традиционных ремёслах Донского края?</i>	2
2.2.	<i>Традиции местного керамического промысла.</i>	4
2.3.	<i>Специфика изготовления изделий из глины</i>	12
3.	Бытовая культура Дона: диалог национальных традиций и современности.	(10)
3.1.	<i>Край, в котором я живу: самобытность донской культуры.</i>	2
3.2.	<i>Специфика становления донской кулинарии.</i>	2
3.3.	<i>Традиции приготовления овощных блюд в донской кухне.</i>	4
3.4.	<i>Своеобразие напитков донской кухни.</i>	2
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

5 – а класс

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вступительная беседа «Секреты бабушкиного сундука»		
2.	Из истории возникновения самобытных костюмов верховых казаков.	5.09	
3.	Из истории возникновения самобытных костюмов верховых казаков.	12.09	
4.	Из истории возникновения самобытных костюмов низовых казаков.	19.09	
5.	Из истории возникновения самобытных костюмов низовых казаков.	26.09	
6.	Образ старинной казачьей одежды	3.10	
7.	Образ старинной казачьей одежды	10.10	
8.	Что я знаю о народных промыслах	17.10	
9.	Что я знаю о народных промыслах	24.10	
10.	Традиции местного керамического промысла	14.11	
11.	Специфика изготовления изделий из глины	21.11	
12.	Край в котором я живу	28.11	
13.	Край в котором я живу	5.12	
14.	Образ кухни донского жилища: утварь, инвентарь, экология	12.12	
15.	Образ кухни донского жилища: утварь, инвентарь, экология	19.12	
16.	Традиции приготовления овощных блюд в донской кухне.	26.12	
17.	Овощные блюда донской кухни.	16.01	
18.	<i>Практическая работа.</i> Приготовление блюда донской кухни.	23.01	
19.	Своеобразие напитков донской кухни.	30.01	
20.	Самобытность донской субкультуры.	6.02	
21.	Конструктивные особенности казачьей одежды.	13.02	
22.	Специфика самобытной донской культуры.	20.02	
23.	Презентация напитков по рецептам донской кухни.	27.02	
24.	Религиозная культура в жизни человека на Дону	6.03	
25.	Дмитрий Донской		
26.	Матвей Иванович Платов	13.03	
27.	Иконописцы на Дону	20.03	
28.	Библейские сюжеты в творчестве донских писателей		
29.	Православный храм в Ростове на Дону		
30.	Святые монастыри Дона		
31.	Разрушение святыни Дона		
32.	Виртуальная экскурсия в церковь Рождества Пресвятой богородицы.		
33.	Итоговое занятие.		
34.	Резерв		